

Distrito Escolar Independiente de Dickinson

Escuela Primaria Calder Road

Plan de Mejora del Campus 2022-2023



Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Dickinson y de la Escuela Primaria Calder Road es asegurar que todos los estudiantes tengan oportunidades de aprendizaje exitosas que los ayuden a alcanzar su máximo potencial y a añadir calidad a lo largo de sus vidas.

“En la Escuela Primaria Calder Road todos los estudiantes mostrarán buen carácter y serán competentes, o avanzados, en lectura, escritura y matemáticas”

Visión

La Escuela Primaria Calder Road es una institución de aprendizaje en la que todos los adultos y niños se sienten libres para asumir riesgos y en donde todos aprendemos algo cada día de nuestros éxitos y de nuestros fracasos.

Evaluación Integral de las Necesidades

Estadísticas Demográficas

Sumario sobre Estadísticas Demográficas

Primaria Calder Road

Evaluación de las Necesidades de 2022-2023

BASADO EN DATOS DE 2021-2022

Los comités se reunieron entre el 1 y el 15 de mayo. Para evaluar de necesidades, se utilizaron los niveles de lectura de fin de año y los puntajes de matemáticas de MAP¹ y de M-Class, así como los puntajes de STAAR², TELPAS³ y STAAR-ALT. Se envió una encuesta al plantel y otra a los padres. Toda la información y los resultados fueron utilizados para analizar los datos y crear la evaluación de necesidades de 2022-2023.

Nuestras principales áreas de enfoque para el 2022-2023 serán:

1. La alfabetización de los estudiantes con discapacidades;
2. Nivel (*Tier*) 3 y apoyos a la educación especial (formación para la inclusión);
3. Bilingüismo, alfabetización bilingüe y biculturalidad, a través de un Programa Bilingüe;
4. Lectura a través del currículo, incorporándola a los contenidos de Estudios Sociales y Ciencias;
5. Creación de nuevos maestros y nuevos equipos a través de apoyos comunes y desarrollo profesional integrado, *4º grado, 1º grado y nuevo Equipo de Inclusión y Entrenamiento*.
6. Involucración de los padres (técnicas de estudio e involucración académica) Consejero

En la Escuela Primaria Calder Road todos nuestros estudiantes mostrarán un buen carácter y serán ‘competentes’ o ‘avanzados’ en Lectura, Escritura y Matemáticas.

¹ Medidas de Crecimiento Académico (*Measures of Academic Progress*).

² Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

³ Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

Programas del campus

Aprendices del Idioma Inglés: La Escuela Primaria Calder Road atiende a estudiantes ELL⁵ a través de programas de inclusión de ESL⁶, programas de salida tardía, y programas de Lenguaje Dual de una vía (*one way*). Los estudiantes que ingresan a 3^{er} grado comienzan el programa de lenguaje dual de una vía en Jardín Infantil. Todos los maestros de la Escuela Primaria Calder Road están certificados para enseñar a los estudiantes clasificados como Aprendices de Inglés, y todos los maestros de CRES⁷ han sido entrenados en las estrategias de Seidlitz, incluyendo los 7 pasos para un ambiente de Lingüísticamente Rico. Además, cada nivel de grado tiene un maestro designado para instruir a nuestros estudiantes en el programa de lenguaje dual. También tenemos dos Auxiliares bilingües que proporcionan apoyo en todos los niveles de grado. En la Escuela Primaria Calder Road, el Vicedirector, junto con los maestros de aulas, supervisan el progreso de nuestros Aprendices de Inglés junto con el maestro de apoyo a la inclusión. Nuestros Aprendices de Inglés participan en TELPAS⁸, que es la evaluación de habilidades lingüísticas adoptada por el estado. CRES ahora tiene un interventor bilingüe que trabajará con los estudiantes clasificados como Aprendices de Inglés que tienen alguna discapacidad.

Programa GT⁹

El programa de dotados y talentosos de la Escuela Primaria Calder Road atiende al 7% de los estudiantes de nuestro campus. Estos estudiantes son capaces de rendir académicamente varios niveles de grado por encima de su nivel de grado inscrito, son capaces de trabajar independientemente en proyectos y están motivados para aprender a niveles avanzados. Los estudiantes identificados en los grados 1^o a 6^o son atendidos en aulas designadas por maestros que tienen al menos treinta horas de desarrollo profesional en estrategias de instrucción para dotados y talentosos. Además, Calder Road reúne diariamente a los estudiantes dotados para el grupo de enriquecimiento WIN¹⁰, que está diseñado para involucrar a los estudiantes en los niveles cognitivos más altos y darles tiempo para trabajar en el aprendizaje basado en proyectos. A estos estudiantes también se les proporciona una experiencia adicional de excursión. El distrito también ha añadido un maestro de apoyo a GT para que proporcione apoyo adicional a los estudiantes.

Programa del Plan 504

El Plan 504 forma parte de la legislación federal sobre derechos civiles contra la discriminación de 1973. La discriminación se define como “ninguna persona cualificada con una discapacidad será excluida, únicamente por razón de su discapacidad, de la participación en cualquier programa o actividad que reciba ayuda financiera federal, ni se le negarán los beneficios de la misma, ni será objeto de discriminación”.

⁵ Aprendices del Idioma Inglés (*English Language Learners*).

⁶ Inglés como Segunda Lengua (*English as Second Language*).

⁷ Escuela Primaria Calder Road (*Calder Road Elementary School*).

⁸ Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

⁹ Dotados y Talentosos (*Gifted & Talented*).

¹⁰ Lo que Necesito (*What I need*).

El Plan 504 cubre a cualquier persona que tenga una deficiencia física o mental que limite sustancialmente una o más actividades vitales importantes, o que haya tenido un historial de dicha deficiencia, o que se considere que tiene dicha deficiencia. Las actividades vitales principales incluyen oír, hablar, aprender, trabajar, realizar tareas manuales, cuidar de uno mismo, caminar, ver o respirar. Una vez que los estudiantes cumplen con los requisitos del Plan 504, recibirán adaptaciones en el entorno menos restrictivo (aula de educación general) que el comité haya acordado. El comité está formado por un administrador, el coordinador del Plan 504 del campus, el maestro del aula, los padres y otros posibles candidatos. El comité se reúne al menos una vez al año para discutir el progreso y supervisar el crecimiento del estudiante. El estudiante sigue teniendo derecho a los servicios del Plan 504 hasta que deje de necesitarlos, o hasta que se decida que necesita más ayuda.

Programa de Educación Especial

Los servicios de programas especiales en la Escuela Primaria Calder Road son SAILS¹¹, ECSE¹² y TIDES¹³, así como de los estudiantes de educación general con necesidades que van desde discapacidades de aprendizaje académico hasta deficiencias en habilidades motoras finas/gruesas y otros impedimentos de salud. Los estudiantes con apoyo de inclusión y con IEPS¹⁴ serán atendidos por entrenadores académicos en el aula de educación general. El programa SAILS se centra principalmente en los estudiantes con trastorno del espectro autista y en las necesidades específicas de esos estudiantes, a fin de ayudarlos a integrarse mejor socialmente y mejorar su comportamiento entre la población de educación general. Además, los maestros de SAILS ayudan a los estudiantes identificados como discapacitados intelectuales, o con TDAH¹⁵ grave, a aprender las habilidades sociales adecuadas, y, adicionalmente, les proporcionan apoyo académico con los TEKS¹⁶ de nivel de grado. El aula TIDES atiende a los estudiantes de primero a cuarto grado identificados como discapacitados intelectuales, así como con discapacidades físicas severas que requieren atención intensiva durante todo el día. El aula TIDES se enfoca en las habilidades pre-TEK así como en la alerta y el aprendizaje táctil incluyendo la vocalización, el contacto visual y la respuesta física a los estímulos. Sobre la base del proceso de lectura en curso y los resultados de la evaluación de lectura de STAAR, se advierte que los estudiantes de Educación Especial siguen siendo un punto de enfoque en CRES.

NECESIDADES GENERALES

Basándonos en los datos revisados, CRES muestra necesidades inmediatas en las siguientes áreas:

- Auxiliares de Matemáticas y Lectura para la inclusión de los estudiantes de Educación Especial.
- Formación para la inclusión de todos los auxiliares.

¹¹ Estrategias para Lograr Vidas Independientes de los Estudiantes (*Strategies for Achieving Independent Lives for Students*).

¹² Educación Especial para la Infancia Temprana (*Early Childhood Special Education*).

¹³ Enseñanza Individualizada de Experiencias y Habilidades de Desarrollo (*Teaching Individualized Developmental Experiences & Skills*).

¹⁴ Programas de Educación Individualizada (*Individualized Education Programs*).

¹⁵ Trastorno de déficit de atención e hiperactividad.

¹⁶ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

- Un programa con gui3n (LLI¹⁷/*Reading Readiness*) para estudiantes con apoyo de inclusi3n.
- Grandes apoyos para los nuevos maestros y entrenadores de la Escuela Primaria Calder Road.

Fortalezas Demogr3ficas

- Todas las subpoblaciones est3n representadas en CRES.
- Los datos de nuestra encuesta de fin de curso sobre la involucraci3n de los padres y la retroalimentaci3n que recibimos nos indican que los padres de todos los or3genes est3n representados en el campus y en nuestras actividades escolares.
- Los Aprendices de Ingl3s continúan mostrando un crecimiento a lo largo del a1o escolar en los niveles de lectura.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades Demogr3ficas

Planteamiento del problema 1: Los resultados de la evaluaci3n de Matem3ticas de STAAR de los estudiantes ELL de 4^o grado mostraron una profunda ca3da en todas las 3reas. **Causa ra3z:** Los maestros nuevos en Calder y el maestro de apoyo a la inclusi3n no implementaron estrategias tales como la vista previa/revisi3n, la construcci3n expl3cita de vocabulario y la pr3ctica expl3cita de los componentes de la evaluaci3n. Los datos provisionales de STAAR y las evaluaciones comunes del distrito no nos dejaron ver las ca3das que se producir3an.

¹⁷ Intervenci3n de Alfabetizaci3n Nivelada (Leveled Literacy Intervention).

Rendimiento Estudiantil

Planteamiento del problema 1: Los resultados de STAAR de los estudiantes con discapacidades han disminuido en todas las áreas.

Causa raíz: Los maestros de inclusión y los maestros de educación especial necesitan una enseñanza explícita directa. El tiempo de WIN necesita ser dirigido a los estudiantes que tienen un IEP.

Cultura y Entorno Escolar

Sumario sobre la Cultura y Entorno Escolar

Comité #7 Cultura y Entorno Escolar:

Los miembros del comité fueron:

Shelley Shaw, Alex Hernández, Laura Brondo, Jazz Kristensen.

Sumario sobre la Cultura y Entorno Escolar: Según nuestra encuesta al personal, los docentes de Calder Road se sienten seguros y apoyados por los administradores. Nuestras encuestas a los padres también indican que los padres están satisfechos con los procedimientos y protocolos de nuestro campus y que hay un fuerte apoyo de la comunidad a nuestra escuela (ver resultados de la encuesta).

Se hicieron sugerencias sobre cómo mejorar la comunicación con los padres.

Incluimos en nuestro programa simulacros regulares de incendio y cierre, y revisamos el proceso para asegurarnos de que todo el personal conozca los procedimientos del campus. El Consejo Estudiantil, el Comité Estudiantil *No Place for Hate* y *The Gator Aid*, contribuyen a un sentido de orgullo y pertenencia en la cultura de nuestro campus.

Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar:

Implementamos medidas y procedimientos para garantizar la seguridad y el bienestar de los estudiantes y el personal. Los estudiantes y el personal informan de que se sienten seguros mientras están en el campus. El personal, los estudiantes y la comunidad expresan que Calder Road es un campus hermoso, moderno y bien mantenido que continúa ampliando la tecnología y apoyo a los maestros y estudiantes. Los simulacros de incendio, los correos electrónicos a los padres, los cierres con llave y los simulacros de refugio en el lugar, son realizados de manera constante.

- Cada año, el campus ofrece varias estrategias de prevención del acoso escolar. Al principio del año, los estudiantes se comprometen a no acosar. Además, ofrecemos programas de concienciación multicultural, incorporamos lecturas en voz alta contra el acoso, vemos videos sobre el acoso escolar e incluimos ‘Informes de Incidentes de Acoso’ para que los estudiantes puedan informar de cualquier acoso escolar que hayan experimentado o presenciado. Cada Informe de Incidentes se investiga a fondo y se busca una resolución apropiada para cada estudiante y situación. Los estudiantes han mostrado una respuesta positiva a las diversas estrategias antiacoso utilizadas en nuestro campus. Calder Road está designado como un campus “*No Place for Hate*”. Los estudiantes participan en la educación del carácter semanalmente a través de un programa de toda la escuela.

- Los estudiantes de 3^{er} y 4^o grado participan en el programa de Robótica de CRES. Estos estudiantes no sólo trabajan con los maestros en nuestro campus, sino que también participan en competencias de toda la zona.
- Los docentes de Calder Road siguen aumentando la comunicación con los padres sobre los eventos de la clase, del campus y de la zona. Enviamos nuestras gacetillas semanales para informar a los padres sobre el enfoque del currículo, consejos para ayudar a los estudiantes, y otros programas próximos. Además, el director envía correos electrónicos a los padres y a la comunidad para compartir información actualizada, eventos escolares y noticias del distrito, a todos los interesados de nuestro campus.
- Nuestro Comité de Comportamiento Positivo implementó un sistema de educación financiera en todo el campus que permite a los estudiantes ganar y ahorrar dinero en base a: las expectativas de comportamiento de Calder Road, el esfuerzo, los rasgos de carácter y la asistencia. Nuestra tienda general “*Gator Bucks*”¹⁸ ha sido muy exitosa y ha motivado a nuestros estudiantes a querer ganar *gator bucks* durante todo el día.

Necesidades de la Cultura y Entorno Escolar:

Seguiremos perfeccionando nuestros procedimientos e intervenciones de disciplina y comportamiento. Trabajaremos para incluir más estrategias de disciplina restaurativa en las consecuencias de nuestro código de conducta.

- Nuestro entrenador de comportamiento continuará trabajando con los maestros y los estudiantes para ayudar a enseñar las estrategias de intervención y las opciones de comportamiento apropiado. Queremos que todos los estudiantes crezcan y aprendan las habilidades sociales necesarias para tener éxito en todas las situaciones.
- Nuestro consejero buscará programas adicionales basados en la investigación para ayudar a enseñar y reforzar las opciones de comportamiento positivo para los estudiantes y ayudar en la enseñanza de estrategias de resolución de problemas y habilidades de relaciones interpersonales socialmente apropiadas.

VER ENCUESTA DEL PERSONAL*

Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar

- Existen medidas y procedimientos para garantizar la seguridad y el bienestar de los estudiantes y el personal. Los estudiantes y el personal dicen sentirse seguros en el campus. También se expresa la creencia de que la escuela es hermosa, moderna, limpia, bien mantenida y contiene tecnología moderna. Los simulacros de incendio, los correos electrónicos a los padres, los cierres con llave y los simulacros de refugio en el lugar, son realizados con regularidad.

¹⁸ Billetes del caimán.

- Un punto de entrada está vigilado en todo momento. Todas las puertas exteriores están vigiladas y el sistema de cámaras de la escuela está operativo.
- Cada año escolar, el campus ofrece varias estrategias de prevención del acoso escolar. Los estudiantes se comprometen a no acosar, participan en programas de concienciación multicultural, escuchan lecturas en voz alta sobre el acoso, ven vídeos sobre el acoso escolar y son alentados a rellenar un informe de acoso a fin de poner fin a cualquier acoso escolar que experimenten o presenciaren. Recibimos varias denuncias de acoso escolar cada semana; las mismas son investigadas a fondo y son tratadas de forma rápida y adecuada. Los estudiantes han mostrado una respuesta positiva a las diversas estrategias contra el acoso escolar que se utilizan en nuestra escuela. CRES ha sido designado como “*No Place for Hate Campus*”. Los estudiantes participan en lecciones semanales de orientación y en lecciones semanales de carácter a través de un programa de toda la escuela. Los estudiantes también reciben lecciones semanales de carácter, un día a la semana durante una hora, mientras los maestros colaboran con sus Comunidades de Aprendizaje Profesional.

Calidad, Contratación y Retención del Personal

Sumario sobre Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

El 100% del personal está calificado y nuestro índice de rotación es mínimo. Los maestros se están yendo para convertirse en administradores y entrenadores de instrucción. Es importante retener a los maestros excelentes mediante una formación actualizada y garantizando su autonomía.

Continuaremos reclutando y reteniendo a maestros altamente calificados en la Primaria Calder Road. Nuestro enfoque principal es mantener a nuestros maestros. Enfocaremos nuestro plan de retención de maestros para proveer el desarrollo profesional relevante que los maestros individuales han solicitado, en base a sus necesidades. También proveeremos entrenamiento en tiempo real y PD¹⁹ durante el día escolar. En Escuela Primaria Calder Road continuamos usando los mentores para apoyar a los nuevos maestros. También planificamos y programamos paseos de aprendizaje (*learning walks*) cada 9 semanas, para todos los maestros. Los maestros en su primer año son parte del Programa “Protege” del Distrito y los de segundo año son parte del grupo del Distrito llamado “Navegantes” (*Navigators*) que se reúnen continuamente. Según nuestro informe TAPR²⁰, los años de experiencia de nuestros maestros indican que tenemos una buena retención docente.

Fortalezas de la Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Los asesores pedagógicos proporcionan asesoramiento y retroalimentación en tiempo real a los maestros con menos de 5 años de experiencia. En los últimos 5 años, todos los maestros, excepto uno, se han quedado y han experimentado éxito académico con los estudiantes.

Seguiremos impartiendo la formación básica a todos los nuevos maestros.

Taller de Escritores y Unidad de Estudio (Jardín Infantil-4° grado) en la escuela y a través de un instituto iniciado en la escuela.

Formación en la escuela sobre Alfabetización Equilibrada (*Balanced Literacy*)

LEAD4WARD

TAGT.

Prácticas restaurativas.

Formación en Seidlitz.

¹⁹ Desarrollo Profesional (*Professional Development*).

²⁰ Informes de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).

Currículo, Instrucción y Evaluación

Sumario sobre Currículo, Instrucción y Evaluación

Un comité de maestros y especialistas desarrolla el currículo utilizado en todo el distrito escolar de Dickinson. Estos profesionales utilizan los TEKS, los ELPS²¹, y los CCRS²², como una guía para escribir el currículo. Además del currículo, este comité también proporciona a los maestros una guía sucinta del año y una guía de ritmo para la instrucción. Los líderes de equipo y los entrenadores académicos colaboran con los especialistas y sus equipos de maestros para planificar las lecciones diarias y abordar las evaluaciones comunes basadas en los TEKS, los datos de las actividades diarias, las evaluaciones comunes y las CBA²³. El currículo es revisado y actualizado cada verano.

Los estudiantes dotados y talentosos también completan, cada año, un proyecto de los Estándares de Desempeño de Texas. Los maestros certificados en GT enriquecen a los estudiantes a través de una variedad de actividades y lecciones diferenciadas. Nuestro modelo de GT es el modelo de “clases en racimo” de GT. Los maestros de GT tendrán la oportunidad de colaborar con otros maestros de GT en el distrito.

Los maestros de nivel de grado de la Escuela Primaria Calder Road, los administradores y los entrenadores de instrucción, se reúnen dos veces por semana para planificar lecciones atractivas basadas en el alcance y la secuencia del Distrito. Utilizan los datos y los recursos de LEAD4WARD para planificar las lecciones de la semana siguiente. También se reúnen durante la semana para modificar las lecciones en base a los datos formativos. Los 7 pasos de la enseñanza del lenguaje y la lista de grabaciones de instrucción (LEAD4WARD) son integrados en las lecciones.

Los equipos utilizan los datos de forma continua para planificar las horas principales de instrucción (intervención diaria) y utilizan recursos específicos. A continuación, hay una lista de intervenciones específicas utilizadas en nuestro programa de RTI²⁴:

LLI

Prodigy

Reading Readiness

Los equipos se aseguran de que se cumplan todas las normas, incluidas las de proceso y preparación.

²¹ Estándares de Idoneidad en Inglés (*English Language Proficiency Standards*).

²² Estándares de Preparación para la Universidad y la Carrera (*College and Career Readiness Standards*).

²³ Evaluaciones Basadas en el Currículo (*Curriculum Based Assessments*).

²⁴ Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

Fortalezas del Currículo, Instrucción y Evaluación

Los maestros analizan los datos anteriores en cada momento de la planificación de las lecciones. Este año nos centramos en enseñar explícitamente los estándares del proceso. Los maestros están utilizando las guías de campo LEAD4WARD e informes de Aprendizaje Estudiantil para guiar su planificación y reflexionar sobre lecciones atractivas. El vocabulario académico es enseñado a través de las lecciones atractivas del formato LEAD4WARD. Participamos en los seminarios web de LEAD4WARD para aumentar la productividad de los tiempos de planificación con las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Los maestros comparten los datos, preguntan a los maestros con puntuaciones más altas cómo han enseñado habilidades específicas, y discuten cómo mejorar la instrucción. Los maestros de todos los niveles y experiencias realizan “Paseos de Aprendizaje” (*Learning Walks*) donde observan a otros maestros enseñar habilidades relevantes para su instrucción. Las sesiones de aprendizaje profesional son aprovechadas para que los maestros revisen los datos formativos (evaluaciones comunes), hagan cambios en la instrucción y reagrupen a los estudiantes para intervenciones y enriquecimiento.

Los maestros tienen un tiempo designado una vez a la semana para reunirse como Comunidad de Aprendizaje Profesional y revisar la evaluación común y los datos. Los entrenadores académicos retiran a los estudiantes del aula durante el horario principal (*prime time*), para que los maestros de aula se dediquen a proporcionar intervención y enriquecimiento. A esta hora también se reúne nuestro Club de Robótica. Los entrenadores académicos actúan como interventores mientras los maestros guían los grupos de enriquecimiento centrados en los TEK. Se recogen datos de los grupos de intervención que se llevan a cabo por ciclos de 4 semanas y dichos datos son empleados para el seguimiento del progreso y para planificar la instrucción para las próximas 4 semanas.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades del Currículo, Instrucción y Evaluación

Planteamiento del problema 1: Los datos muestran que las calificaciones ‘Domina el Nivel de Grado’ se han estancado en los últimos 3 años. **Causa raíz:** Los maestros necesitan más diferenciación en el nivel superior de rendimiento estudiantil. Los estudiantes necesitan más oportunidades de enriquecimiento en el aula y el entorno escolar.

Participación de los Padres y la Comunidad

Sumario sobre Participación de los Padres y la Comunidad

A lo largo del año, la Escuela Primaria Calder Road organiza muchas actividades significativas que apoyan el aprendizaje de los estudiantes y la participación de la comunidad. Algunas de las actividades incluyen: reunión preliminar de Preescolar y Jardín Infantil, Orientación de Padres, Casa Abierta (*Open House*), Noche de Alfabetización, Día de Universidad y Carreras, *College Tailgate Night*, *Winter Wonderland*, Baile Familiar de primavera, Noche de Matemáticas, Feria de Proyectos GT, programas de música del nivel de grado, y el Día de Campo.

Nuestro consejero proporciona apoyo y servicios a nuestras familias de Calder Road durante todo el año. Sus programas incluyen *Backpack Buddies* (envío semanal de comida a los hogares de las familias necesitadas), donaciones de ropa, entrega de útiles escolares, grupos de asesoramiento dirigidos a necesidades específicas, programa de alfabetización financiera a través de la tienda *Gator* y lecciones de orientación de la educación del carácter.

Además, nuestro PTO²⁵ ha trabajado para incluir más oportunidades para que los padres sean voluntarios durante el día escolar. Nuestros “Viernes de Palomitas de Maíz” mensuales, *Winter Wonderland*, el Baile de primavera, los WATCHDOGS y las reuniones del PTO, permiten a los padres participar activamente durante todo el año. Nuestro objetivo es seguir aumentando la comunicación con nuestros padres y la comunidad de Calder Road. Queremos que cada evento ayude a crear asociaciones para el logro académico de los estudiantes. Cada padre debe tener una voz en la educación de su estudiante y ayudar a crear el éxito académico individual.

DISD²⁶ mantiene un sitio web del distrito, así como sitios web del campus para todas las escuelas. El Edificio de Servicios Educativos (ESC) de DISD es donde la comunidad acude cuando necesita ayuda. El edificio fue un refugio temporal durante el huracán Harvey debido a que fue uno de los pocos lugares que no se inundó. Dado que el ESC es un lugar conocido por toda la comunidad, almacenamos allí documentos como el Plan de Mejora del Distrito, los Planes de Mejora del Campus y las políticas del distrito y el campus sobre la Involucración de Padres. Tenemos servicios de traducción disponibles en cada campus y en el ESC, para los padres de habla hispana en la comunidad (aproximadamente el 12% de nuestra población habla español). También ofrecemos servicios de traducción en otros idiomas si un miembro de la comunidad solicita que se traduzca un documento del distrito. Estos servicios de traducción se subcontratan a un tercero. Los padres también pueden acceder a las calificaciones de sus hijos a través de *Skyward Family* y *Student Access*, que están configurados en el idioma preferido de los padres.

Fortalezas de la Participación de los Padres y la Comunidad

²⁵ Organización de Padres y Maestros (*Parent Teacher Organization*).

²⁶ Distrito Escolar Independiente de Dickinson (*Dickinson Independent School District*).

- De acuerdo con las encuestas, los padres y la comunidad se sienten seguros y acogidos.
- Los padres expresan sus preocupaciones y dan su opinión para mejorar y para las celebraciones.
- La involucración de los padres es alta en todos los eventos y durante el día escolar (al menos el 75% de cada clase está representada).
- Noche de Alfabetización.
- Noche de Matemáticas
- *Tailgating Night.*
- Programa del Día de los Veteranos.
- Día de las Carreras.
- Almuerzo de Acción de Gracias.
- Jornada de Puertas Abiertas y Orientación de Padres.
- Actos del campus, a lo largo del año, que fomentan la participación de los padres y la comunidad.
- Servicios de apoyo a la familia proporcionados por nuestro consejero.
- Encuestas a los padres para darles la oportunidad de expresar sus preocupaciones y retroalimentación para la mejora.
- Asociaciones comunitarias con empresas y organizaciones locales.
- La participación de la PTO en las actividades de nuestro campus.
- Llamadas y correos electrónicos de la administración.

Contexto y Organización Escolar

Sumario sobre Contexto y Organización Escolar

El Distrito Escolar Independiente de Dickinson ha organizado el currículo mediante un alcance y secuencia común para todo el distrito, lo que permite a los estudiantes que se mueven entre distintas escuelas dentro del distrito estar en el mismo objetivo de estudio en las áreas temáticas principales. En Calder Road, escalonamos tanto el día escolar como los eventos extracurriculares de tal manera de que los padres puedan asistir a varios eventos en un día, si tienen más de un estudiante en el campus.

Los líderes docentes también participan a nivel de distrito para colaborar y planificar la guía curricular del distrito y el alcance y la secuencia anual. Los equipos de grado utilizan el alcance y la secuencia del distrito para planificar la instrucción semanalmente. Además, la administración del campus y los representantes de los niveles de grado se reúnen continuamente para asegurar que el currículo y las estrategias estén alineados verticalmente de un nivel de grado a otro.

Como escuela, nos esforzamos por crear e implementar, al principio del año, horarios que den a cada asignatura el tiempo asignado apropiado. También alternamos los ciclos de lectura y matemáticas durante el *prime time* (nuestro tiempo designado para enriquecimiento e intervención). Esto permite a nuestro campus añadir extensiones de STEM²⁷ e intervenciones estratégicas basadas en los TEKS en cada nivel de grado (1° a 4°).

El próximo año escolar, 2020-2021, el *prime time* será de 8:45-9:15, con excepción de nuestra PLC²⁸. La PLC se llevará a cabo en cada nivel de grado -en los días designados- de 8:45-9:15. Todos los grados se centrarán en las expectativas de los estudiantes 2 más bajos y alternarán entre lectura y matemáticas. Los maestros incorporarán estrategias diferenciadas basadas en la investigación, así como programas informáticos basados en la investigación para RTI. Este tiempo también se utilizará para los programas de Aprendizaje Combinado (*Blended Learning*), incluyendo las herramientas de lectura en línea *Prodigy*.

Durante nuestro tiempo semanal de PLC los maestros de nivel de grado trabajan juntos para crear evaluaciones comunes y tareas semanales que se correlacionan con el alcance y la secuencia del DISD.

En Calder Road, cada comité de toma de decisiones está formado por maestros, administradores, personal de apoyo, auxiliares y padres, a fin de garantizar que se tomen las mejores decisiones para cada situación individual.

Nuestro campus trabaja para crear orgullo en la comunidad local, así como para proporcionar oportunidades a nuestros estudiantes para aprender más sobre las culturas y eventos globales. Nuestro objetivo subyacente es crear la expectativa de que todos los estudiantes

²⁷ Currículo educativo que combina Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas.

²⁸ Comunidad de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Community*).

asistirán a la universidad después de la escuela secundaria. Para ello, nuestra misión es que “Todos los estudiantes serán competentes, o avanzados, en lectura, matemáticas y escritura”.

Fortalezas del Contexto y la Organización Escolar

- Calder Road tiene altas expectativas académicas para los estudiantes y el personal. El objetivo de nuestro campus es que el 90% de todos los estudiantes estén en el nivel del grado y el 25% estén por encima del nivel del grado.
- Las metas de rendimiento en las que nos enfocamos incluyen las siguientes expectativas: que todos los estudiantes hagan un año de crecimiento en lectura y matemáticas; que el 90% de los estudiantes de 3° y 4° grado pasen el examen STAAR con una calificación de ‘Aproxima el Nivel de Grado’, y que el 100% de todos nuestros estudiantes muestren crecimiento.
- El 25% de nuestros estudiantes calificará ‘Domina el Nivel de Grado’ en las evaluaciones CBA y STAAR.
- Los horarios y los anuncios son claros y concisos (los horarios incluyen la planificación y el tiempo de PLC).
- Los estudiantes y el personal se sienten seguros y el campus está bien mantenido y es sistemático (encuestas y protocolo/manual de seguridad).
- La encuesta es enviada anualmente.

Tecnología

Sumario sobre Tecnología

Comité #5 Necesidades tecnológicas del campus:

Los miembros del comité fueron:

Nombre Cargo/Título

Amy Link 3^{er} grado

Melanie Russell 3^{er} grado

Yadira Seshier 3^{er} grado

Sommerlyn Paschal 3^{er} grado

Sumario sobre Tecnología:

Los datos mostraron que, a lo largo del año, toda la tecnología educativa estuvo directamente alineada con el currículo de los TEKS. Los estudiantes y el personal utilizaron efectivamente los *Chromebooks* para la evaluación (STAR), la práctica de instrucción (*Prodigy* y *Fast Forward*), así como para la planificación y el análisis de datos. Como campus, seguimos necesitando dispositivos personales adicionales para el uso de los estudiantes, a fin de que cuenten con lecciones tecnológicas más interactivas.

Fortalezas tecnológicas del campus:

- La tecnología del aula incluye: computadora asignada al maestro, 1-3 computadoras para los estudiantes, un proyector y una cámara de documentos Lumen.
- Hay varias impresoras de red en el campus, como recurso para el personal.
- Los maestros y los estudiantes utilizan habitualmente el panel de control de *Symbaloo* para acceder a sitios web educativos como *Brainpop*, *Prodigy*, *Fast Forward*, *Reading Assistant*, *Google Classroom*, *Quizziz* y *Discovery Education*.
- Para aumentar la participación de los estudiantes, los maestros utilizan presentaciones de *PowerPoint*, selectores electrónicos de aleatorización y vídeos educativos alineados con los TEKS actuales.

- La computadora asignada al maestro es utilizada para ingresar las calificaciones, la comunicación por correo electrónico con los padres y el personal, la revisión del análisis de datos y la colaboración en directo a través de *Google Drive*.
- Los estudiantes utilizan las computadoras de la clase para la alfabetización temprana STAR, la evaluación de Lectura STAR, y la aplicación de las intervenciones utilizando *Prodigy* y/o *Fast Forward* y *Reading Assistant*.
- Los estudiantes asisten semanalmente a una clase de enriquecimiento tecnológico en la que se les enseña a ser competentes en los TEKS designados para su nivel de grado.
- El personal de Calder Road afirma estar satisfecho, en general, con la tecnología disponible en el campus.

Necesidades tecnológicas del campus: *AUMENTAR LA PROPORCIÓN DE DISPOSITIVOS POR ESTUDIANTES PARA PREPARARNOS PARA POSIBLES INTERRUPCIONES DEL CURSO ESCOLAR***

- Un carro más de *Chromebooks* por nivel de grado para apoyar la implementación completa de MAP y FastFORWARD.
- Comprar auriculares adicionales para cubrir el aumento de *Chromebooks*.
- Mantenimiento de todos los *Chromebooks* de los estudiantes (por ejemplo: conectores de auriculares rotos, teclas perdidas, etc.)
- Actualización del hardware de la impresora.
- Seguimos buscando oportunidades de desarrollo profesional para ayudar a los maestros a planificar y utilizar eficazmente la tecnología en el aula.
- Juegos matemáticos basados en la investigación en Jardín Infantil.
- Programa de intervención en español.

Fortalezas Tecnológicas

Calder Road cuenta con numerosos recursos tecnológicos. En cada aula hay una computadora asignada al maestro, 1 a 3 ordenadores para los estudiantes, un proyector y un lumen. Hay varias impresoras de red en el campus, como recurso para el personal. Los maestros utilizan habitualmente sitios web como *United Streaming*, *Study Jams* y otros sitios web educativos, para enriquecer sus lecciones. Como medio para atraer a los estudiantes, los maestros utilizan presentaciones de *Power Point* y videos educativos alineados con los TEKS actuales. La computadora asignada al maestro se utiliza no solo para el aprendizaje de los estudiantes sino también para ingresar las calificaciones de los estudiantes, la comunicación por correo electrónico con los padres y compañeros de trabajo, y como medio de revisión de los datos de las evaluaciones basadas en el currículo y las evaluaciones de sondeo. Los estudiantes están expuestos a la tecnología y la utilizan a diario. La tecnología de instrucción en toda la escuela incluye:

PRODIGY

Los estudiantes asisten semanalmente a una clase de enriquecimiento tecnológico donde se les enseña a ser competentes en los TEKS diseñados para su nivel de grado.

La Escuela Primaria Calder Road necesita sillas giratorias para mejorar el entorno de aprendizaje en vivo y necesitamos 10 ordenadores portátiles profesionales para aumentar la involucración de los entrenadores académicos y el personal auxiliar.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de Tecnología

Planteamiento del Problema 1: Se necesitan proyectores portátiles y pizarras inteligentes para el aprendizaje en todas las áreas de la escuela. **Causa raíz:** El aprendizaje debe ser accesible en cualquier área de la escuela.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito;
- Metas del campus;
- Metas de rendimiento con revisión sumativa (año anterior);
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR²⁹;
- Dominio Rendimiento Académico Estudiantil;
- Dominio Progreso Estudiantil;
- Dominio Cierre de Brechas.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el Estado y el gobierno federal;
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones;
- Datos de medición del progreso de STAAR EB³⁰;
- Indicadores de Progreso de IStation (ISIP, por sus siglas en inglés) en evaluaciones de lectura, para los grados Preescolar a 2º;
- Herramienta de autoevaluación para el preescolar;
- Datos de las evaluaciones de Preescolar y Jardín Infantil aprobadas por Texas.

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

²⁹ Informe de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*).

³⁰ Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia, e índices de progreso entre grupos;
- Datos sobre Programas Especiales, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes;
- Datos sobre estudiantes Con/Sin Desventaja Económica, incluyendo: rendimiento y tasa de participación;
- Datos sobre estudiantes dotados y talentosos;
- Datos sobre estudiantes con Dislexia;
- Datos sobre rendimiento estudiantil en Respuesta a la Intervención.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre asistencia;
- Registros disciplinarios;
- Datos sobre seguridad escolar;
- Tendencias de matriculación.

Datos de los Empleados

- Datos sobre Comunidades de Aprendizaje Profesional;
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de retroalimentación;
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional.

Datos sobre los Padres y la Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios;
- Índice de participación de los padres.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos sobre la estructura organizativa;
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje (incluyendo la implementación de los programas);
- Datos sobre comunicaciones;

- Datos sobre capacidad y recursos;
- Datos sobre presupuestos/subvenciones y gastos;
- Resultados de la investigación de acción;
- Otros datos adicionales.

Metas

Meta 1: CRES proporciona una enseñanza y un aprendizaje eficaces, lo que preparará acabadamente a los estudiantes para la universidad, la carrera y el servicio militar, y asegurará que todos los estudiantes crezcan académicamente.

Objetivo de Rendimiento 1: Cada estudiante -incluyendo aquellos en subpoblaciones específicas, los estudiantes que están en riesgo y los que tienen alto rendimiento- mostrarán un año de crecimiento, o más, en Lectura de STAAR, Matemáticas de STAAR, y en los niveles de lectura. Durante el año escolar 2022-2023, el dominio 1 de CRES aumentará a 90, o por encima. El 30%, o más, de los estudiantes calificará al nivel ‘Domina’ en todas las áreas de la prueba STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR.
Niveles de Lectura Independiente.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Para enseñar y planificar, los maestros utilizarán los recursos de Lead4ward y las estrategias de alto rendimiento Seidlitz.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Todos los estudiantes crecerán un año en su nivel de lectura (medida de crecimiento MAP) y todos los estudiantes demostrarán crecimiento.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Utilizar proveedores de servicios contratados, así como asistir al desarrollo profesional para recibir formación, dentro y fuera del estado, sobre las mejores prácticas para los estudiantes en riesgo, GT, ELL, Educación Especial, o cualquier otra subpoblación que requiera asistencia.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Todos los estudiantes tendrán un crecimiento de un año en su nivel de lectura (medida de crecimiento MAP) y todos los estudiantes demostrarán crecimiento en la evaluación STAAR de Lectura. La calificación general de CRES en el Dominio 1 aumentará alrededor de 90. El 30%, o más, de los estudiantes calificará al nivel ‘Domina’ en todas las áreas de la prueba STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores.

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Los interventores y entrenadores de instrucción proveerán PD de alta calidad para todos los maestros y los entrenarán para que incrementen su capacidad de proveer intervención dentro y fuera del salón de clases. Los maestros y entrenadores académicos proveerán, de manera efectiva, intervenciones basadas en la investigación para todos los estudiantes -incluyendo aquellos que están en riesgo, ELL, Educación Especial, GT, o cualquier otra subpoblación que requiera asistencia-. El Entrenador de Instrucción también trabajará con el personal docente para proporcionarles instrucción a través del desarrollo profesional estratégico en alfabetización y proporcionarles apoyo con recursos aprobados por el distrito

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Todos los estudiantes tendrán un crecimiento de un año en su nivel de lectura (medida de crecimiento MAP) y todos los estudiantes demostrarán crecimiento en la prueba de Lectura de STAAR. La calificación general de CRES en el Dominio 1 aumentará alrededor de 90.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Entrenadores Académicos, Administradores.

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Los maestros, administradores y todo el personal esencial, asistirán a sesiones de desarrollo profesional, dentro y fuera del estado, para mejorar sus conocimientos sobre las mejores prácticas de lectura y escritura.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del rendimiento estudiantil en todas las áreas.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores del campus.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Revisar los niveles de competencia de TELPAS del año anterior, en lectura y escritura. Monitorear todos los niveles de lectura de los estudiantes y monitorear los portafolios de escritura, a lo largo del año, para enfocarse en el crecimiento.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Todos los estudiantes tendrán un crecimiento de un año en su nivel de lectura (medida de crecimiento MAP) y todos los estudiantes demostrarán crecimiento en la prueba de Lectura de STAAR. El 30%, o más, de los estudiantes de Calder dominarán el nivel de grado en todas las áreas de la prueba STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores del Campus, Entrenadores Académicos.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Reforzar el programa de lenguaje dual a medida que los estudiantes avanzan hacia el 3^{er} grado. Proporcionar a todos los maestros y padres capacitación, el material y los recursos necesarios, así como un monitoreo continuo y la solución de problemas, hasta que el lenguaje dual de una vía sea sistémico en todo el campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Promover la alfabetización bilingüe y el multiculturalismo entre todos los estudiantes. Los datos de rendimiento estudiantil indicarán un crecimiento más rápido entre los Aprendices de Inglés. Los estudiantes se graduarán como bilingües listos para entrar en la fuerza de trabajo. Aumentará en todas las materias.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: Los miembros del Equipo de Liderazgo del Currículo de ELA³¹ participarán activamente y difundirán con precisión la información relativa a los siguientes estándares no negociables del distrito y los niveles de idoneidad de los estándares: Capítulo 1: Vocabulario (B) Capítulo 2: Comprensión (G) Capítulo 3: Habilidades de respuesta (C) Capítulo 4: Géneros Múltiples (Diii) Capítulo 5: Elementos literarios (C) Capítulo 6: Propósito del autor y composición (B) Capítulo 7: Proceso de escritura (Di).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Todos los estudiantes tendrán un crecimiento de un año en su nivel de lectura (medida de crecimiento MAP) y todos los estudiantes demostrarán crecimiento en la prueba de Lectura de STAAR. La calificación general de CRES en el Dominio 1 aumentará alrededor de 89. Los puntajes de escritura en los niveles ‘Aproxima’, ‘Alcanza’ y ‘Domina’ aumentarán de 3 a 5 puntos.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Departamento de Servicios Educativos.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

³¹ Artes de la Lengua Inglesa (*English Language Arts*).

Meta 2: CRES proporcionará un entorno física y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

Objetivo de rendimiento 1: Los formularios de reportes de incidentes se mantendrán iguales, o disminuirán en un 2-3%, cada año. El 100% de los estudiantes participarán en las actividades de la Semana del Listón Rojo (*Red Ribbon Week*).

Fuentes de datos de la evaluación: Reducción de las derivaciones a la oficina y aumento de las encuestas positivas de los maestros, los padres y el personal de la comunidad.
Aumento de la involucración de los padres.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Los estudiantes recibirán lecciones semanales a través de <i>Character Strong</i> sobre cómo tomar buenas decisiones, y sobre qué es y qué no es el acoso. El sistema de gestión del comportamiento positivo en toda la escuela es un programa de educación financiera donde los estudiantes pueden ganar dinero por demostrar buen carácter. El consejero también proporcionará lecciones mensuales específicas.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Reducción de las derivaciones disciplinarias; datos de PIEMS³²; observación de la involucración de los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Consejero, LSSP³³.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Seguir ofreciendo un “Día de la Unidad” (<i>Unity Day</i>) en toda la escuela y una campaña contra el acoso escolar y una Patrulla de Seguridad</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Encuestas a los padres; reducción de las derivaciones disciplinarias; datos de PEIMS³⁴; observación de la involucración de los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Consejero Escolar, Administrador.</p>
Estrategia 3 - Detalles

³² Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (*Public Education Information Management System*).

³³ Especialista Licenciado en Psicología Escolar (*License Specialist in School Psychology*).

Estrategia 3: Incorporar el programa *No Place for Hate* dentro de nuestros programas actuales de Educación del Carácter, en todo el campus. Adherirse a las directrices y las responsabilidades de tener esta distinción.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Reducción de las derivaciones disciplinarias; datos de PEIMS; observación de la involucración de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejero Escolar, Administrador.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Proporcionar asesoramiento, materiales, ropa y transporte a los estudiantes identificados como sin hogar, para que puedan asistir a la escuela diariamente. Todos los maestros están capacitados en Prevención del Suicidio y Abuso.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la asistencia y el rendimiento de los estudiantes identificados como sin hogar.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejero Escolar, Trabajador Social del Distrito.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: A través de nuestro cronograma maestro nos aseguraremos de que cada estudiante participe en una actividad física -de moderada a rigurosa- durante sus clases de educación física y arte. También tendremos la participación del Distrito en el comité SHAC³⁵ del Distrito, así como en el programa de aptitud física.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil en el programa de aptitud física y aumento del rendimiento general de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de Educación Física P.E.³⁶, Administradores, Representante de SHAC.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Todos los miembros del personal recibirán formación y aplicarán las Prácticas Restaurativas

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución de las derivaciones disciplinarias y los informes de incidentes de los estudiantes, así como un aumento en el rendimiento general de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores.

³⁵ Consejo Consultivo sobre Salud (*School Health Advisory Council*).

³⁶ Educación Física (*Physical Education*).

Meta 3: CRES hará de las asociaciones familiares y comunitarias una prioridad.

Meta 4: CRES contratará, desarrollará y retendrá un personal diverso y eficaz, comprometido con el crecimiento personal y profesional y centrado en el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Retener al personal mediante capacitación, ofreciendo un desarrollo profesional adecuado que esté basado en las necesidades individuales del personal, y proporcionando oportunidades de liderazgo al personal interesado.

Fuentes de datos de evaluación: Fluctuaciones mínimas del personal.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: La Academia de Maestros en su Primer y Segundo año será complementada y apoyada a nivel del campus a través de mentores, administradores y entrenadores académicos.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la retención de los maestros apoyados.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administradores del Campus.</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Cualquier maestro nuevo participará en la “Academia de Maestros en su Primer Año” proporcionada por el distrito, con el apoyo de un maestro mentor ubicado en ese campus.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la retención de nuevos maestros.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Mentores, Administradores del Campus.</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.</p>
Estrategia 3 - Detalles
<p>Estrategia 3: Ofrecer oportunidades a los administradores, consejeros y bibliotecarios del campus para que asistan a cursos de formación basados en la investigación, con el fin de desarrollar su capacidad y satisfacer sus necesidades profesionales.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Documentación de la asistencia. Formularios de viaje completados y presentados. Implementación en el campus durante las reuniones. Número de maestros ‘Altamente Calificados’.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administradores</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p>

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Ofrecer oportunidades a los maestros de Educación Física, Ciencias, Estudios Sociales y Bellas Artes, para que asistan a una formación basada en la investigación, con el fin de desarrollar su capacidad y satisfacer sus necesidades profesionales.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la moral del personal y del rendimiento de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores del Campus.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Seguir proporcionando aprendizaje y crecimiento profesional a los directores, vicedirectores y equipos de liderazgo, a través de la formación y el desarrollo provistos por los servicios contratados.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Crecimiento y desarrollo de los líderes del campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Líderes del Distrito.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Meta 4: CRES contratará, desarrollará y retendrá un personal diverso y eficaz, comprometido con el crecimiento personal y profesional y centrado en el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Capacitación para que los administradores se mantengan en sintonía con las últimas investigaciones y estrategias. Las capacitaciones incluyen TEPSA³⁷ y formaciones fuera del estado que impactan directamente al liderazgo.

³⁷ Asociación Texana de Directores y Supervisores de Escuelas Primarias (*Texas Elementary Principals and Supervisors Association*).

Meta 5: El DISD proporcionará servicios operativos para apoyar el aprendizaje exitoso de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Cumplir con el 100% de las políticas/prácticas de gestión financiera para la financiación estatal, federal y local.

Fuentes de datos de evaluación: 100% de precisión de las auditorías.
100% de cumplimiento con las disposiciones de la oficina comercial.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: El personal administrativo y los administradores recibirán formación por parte del director comercial del distrito sobre las políticas y los procedimientos del distrito para la correcta gestión de los presupuestos.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Planillas de asistencia a la formación; cumplimiento de las políticas del distrito en materia de gestión presupuestaria.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director del Campus, Secretario del Campus, Oficina Comercial.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Se documentarán todos los negocios y el dinero que se maneje en el campus y se entregarán recibos.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Auditorías y comprobantes de recibos emitidos.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director del Campus, Secretario del Campus, Oficina Comercial.</p>
Estrategia 3 - Detalles
<p>Estrategia 3: Colaborar y planificar con los gestores del presupuesto del distrito a la hora de tomar decisiones basadas en el desarrollo profesional, el cronograma maestro y los programas y materiales para los estudiantes y el personal, que se destinen a apoyar el aprendizaje y la mejora académica de los estudiantes ‘en Riesgo’.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Documentación de las órdenes de compra; solicitudes de pago; asignaciones del cronograma maestro. Utilización correcta de los fondos, documentada por las auditorías.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director del Campus.</p>

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE³⁸</u>
Desiree Rodriquez	Coordinadora de Participación de Padres y Familias	DIP ³⁹ Problema 1, Objetivo 3; Estrategia 6	Servicio extra
Terry Ausmus	Interventora de Instrucción	DIP Problema 1; Objetivo 1; Estrategia 14	1.0

³⁸ Empleado a Tiempo Completo (*Full-Time Employee*).

³⁹ Plan de Mejora del Distrito (*District Improvement Plan*).